

Анкетирование учащихся (по проблеме первой оценки)

1. Если я получаю хорошую отметку, то
2. Если я получаю плохую отметку, то
3. Мои родители говорят, что я могу учиться
4. Мои родители говорят, что я не могу учиться
5. Если я получаю «пять», то родители мне
6. Если я что-то не понимаю в домашнем задании, то родители говорят.....
7. Если я обращаюсь к родителям с просьбой помочь, то они
8. Родители хотят, чтобы я был

1. Я хожу в школу, потому что:
 - а) встречаюсь с друзьями
 - б) получаю знания
 - в) общаюсь с Я.В.
2. Когда нет учителя, то я:
 - а) огорчаюсь
 - б) радуюсь
 - в) жду встречу с другим учителем
3. Учитель для меня:
 - а) Баба Яга
 - в) Фея
 - в) Колдунья
 - г) Царевна-несмеяна
 - д) Белоснежка
4. Я люблю урок:
 - а) математики
 - б) русского языка
 - в) чтения

5. Родители хотят, чтобы я был.....
6. Мои родители говорят, что я могу учиться.....
7. Чаще всего я радуюсь, когда.....
8. Чаще всего я плачу, когда
9. Мне хорошо, когда я.....
.....
10. Мне плохо, когда я
11. Если я получаю красный квадратик, то родители мне.....
.....
12. Если я получаю зелёный или синий квадратик, то мои родители
.....

Диагностика уровня адаптации детей к школе

Вопросы анкеты:

1. Тебе нравится в школе или нет?
2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идёшь в школу или тебе хочется остаться дома?
3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, ты бы пошёл в школу?
4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?
5. Ты бы хотел, чтобы в школе остались только определённые предметы?
6. Ты хочешь, чтобы не задавали домашнего задания?
7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?
8. Ты бы хотел, чтобы у тебя был менее строгий учитель?
9. У тебя в классе много друзей?
10. Тебе нравятся твои одноклассники?

В сводной таблице сами вопросы не указаны, а только номер вопроса и количество баллов набранных детьми.

- 0 баллов** - отрицательный ответ (нет)
1 балл - нейтральный ответ (иногда)
3 балла - положительный ответ (да)

это читать важно !!!

(при расстановке ответных баллов необходимо учитывать смысл положительного

ответа, для наглядности сами попробуйте ответить на данные вопросы)

- 25-30 баллов** — это учащиеся, характеризующиеся высоким уровнем адаптации
20-24 баллов — это учащиеся, для которых характерна средняя степень адаптации
15-19 баллов — это учащиеся, у которых внешняя мотивация преобладает над внутренними потребностями (внешняя мотивация)
10-14 баллов — свидетельствуют о низкой школьной мотивации
ниже 10 баллов—свидетельствует о негативном отношении к школе

Проведённое исследование позволило выявить **3 уровня** адаптации детей к школе:

Высокий уровень:

- *ребёнок положительно относится к школе;
- * предъявляемые требования воспринимает адекватно;
- * учебный материал усваивает легко;
- *полно овладевает программой, прилежен;
- *внимательно слушает указания учителя;
- *выполняет задания без внешнего контроля;
- *проявляет интерес к самостоятельной работе по всем предметам;
- *поручения выполняет охотно;

*занимает благоприятное статусное положение в классе.

Средний уровень:

- *ребёнок положительно относится к школе;
- *понимает учебный материал;
- *осваивает основное в программе;
- *самостоятельно решает типовые задачи;
- *внимателен при выполнении заданий, поручений, указаний, но требует контроля;
- *сосредоточен по интересу, готовится к урокам поручения выполняет;
- *дружит со многими детьми в классе.

Низкий уровень:

- *ребёнок относится к школе отрицательно или безразлично;
- *жалуется на здоровье;
- *преобладает плохое настроение;
- *нарушает дисциплину;
- *учебный материал осваивает фрагментарно;
- *к самостоятельным занятиям не проявляет интереса;
- *готовится нерегулярно;
- *требует контроля и помощи;
- *нуждается в паузах;
- *пассивен;
- *близких друзей в классе не имеет.

Пакет диагностических методик

Раздел 1. Изучаем ученический коллектив

Существенное влияние на развитие личности ученика оказывает коллектив, равно как и ученик оказывает влияние на коллектив, членом которого он является. Диагностические методики этого раздела могут быть использованы для решения следующих задач:

- общая оценка уровня психологического климата, существующего в данном коллективе;
- сравнение уровня развития системы коллективных отношений в различных ученических коллективах;
- выявление наиболее и наименее развитых в данном коллективе подсистем и видов отношений с целью определения основных направлений педагогической работы;
- оценка влияния на социально-психологический климат коллектива тех или иных педагогических воздействий;
- получение сведений о динамике развития ученического коллектива за определенный период времени.

Гуманизация образования, личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании предполагает наличие в педагогической системе комфортных условий для личности. Наличие или отсутствие психологического комфорта оказывает влияние на психологическое состояние школьника, его желание учиться, участвовать в школьных делах, общаться.

В связи с этим педагогу важно знать, как чувствует себя ученик среди одноклассников, как он воспринимает педагогов и свой класс, каким ему видится их отношение к себе, что он ощущает и о чем думает.

Важнейшей характеристикой развития коллектива является психологический климат, оценка которого осуществляется по следующим показателям:

- удовлетворенность членов коллектива взаимоотношениями, процессом организации деятельности, руководством;
- преобладающее настроение;
- взаимоотношения руководства и подчиненных, старших и младших, взрослых и детей;
- степень участия членов коллектива в управлении, уровень развития самоуправления;
- сплоченность, продуктивность совместной деятельности;
- чувство собственного достоинства у каждого члена коллектива, гордости за свой коллектив;
- защищенность всех членов коллектива

Социально-психологическая самооценка коллектива¹

Цель: диагностика уровня развития ученического коллектива, его основных характеристик.

Инструкция: Ознакомьтесь со списком суждений, имеющих отношение к оценке морально-психологического климата в Вашем коллективе, и обведите в листе ответов кружочком только те, которые соответствуют всем или большинству Ваших одноклассников.

Опросник

В нашем классе (школе) большинство ребят

1. Свои слова всегда подтверждают делом.
2. Осуждают проявления индивидуализма
3. Имеют одинаковые убеждения
4. Радуются успехам друг друга.
5. Всегда оказывают помощь друг другу.
6. Умело взаимодействуют в работе друг с другом.
7. Знают задачи, стоящие перед классом.
8. Требовательны друг к другу.
9. Все вопросы решают сообща.
10. Единодушны в оценке проблем, стоящих перед классом (школой).
11. Доверяют друг другу.
12. Делятся опытом работы с одноклассниками.
13. Бесконфликтно распределяют между собой обязанности.
14. Знают итоги работы класса (школы).
15. Никогда ни в чем не ошибаются
16. Объективно оценивают свои успехи и неудачи.
17. Личные интересы подчиняют интересам коллектива.
18. Занимаются на досуге одним и тем же.
19. Защищают друг друга.
20. Всегда считаются с интересами друг друга.
21. Заменяют друг друга в работе.
22. Знают положительные и отрицательные стороны коллектива.
23. Работают с полной отдачей.
24. Не остаются равнодушными, если задеты интересы коллектива.
25. Одинаково оценивают распределение обязанностей.
26. Помогают друг другу.
27. Предъявляют одинаково объективные требования ко всем членам коллектива.
28. Самостоятельно выявляют недостатки в работе.
29. Знают правила поведения в коллективе.
30. Никогда ни в чем не сомневаются.

¹ Лизинский В.М. Диагностико-аналитические процедуры и активно-игровые формы в управлении школой. – М., 1996. – С. 39.

31. Не бросают начатое дело на полпути.
32. Отстаивают принятые в коллективе нормы поведения.
33. Одинаково оценивают успехи класса.
34. Искренне огорчаются при неудаче товарища.
35. Одинаково объективно оценивают поступки старых и новых членов коллектива.
36. Быстро разрешают возникающие проблемы, конфликты, противоречия.
37. Знают свои обязанности.
38. Сознательно подчиняются дисциплине.
39. Верят в свой коллектив.
40. Одинаково оценивают неудачи коллектива.
41. Тактично ведут себя по отношению друг к другу.
42. Не подчеркивают своих преимуществ друг перед другом.
43. Быстро находят между собой общий язык.
44. Знают основные приемы и методы работы.
45. Всегда и во всем правы.
46. Общие интересы ставят выше личных.
47. Поддерживают полезные для класса (школы) начинания.
48. Имеют одинаковые представления о нормах нравственности.
49. Доброжелательно относятся друг к другу.
50. Тактично ведут себя по отношению к членам другого коллектива.
51. Берут на себя руководство, если это требуется.
52. Знают работу товарищей.
53. По-хозяйски относятся к общественному добру.
54. Поддерживают традиции, сложившиеся в коллективе.
55. Одинаково оценивают качества личности, необходимые в коллективе.
56. Уважают друг друга.
57. Тесно сотрудничают с товарищами во всех вопросах.
58. При необходимости принимают на себя обязанности других членов коллектива.
59. Знают черты характера друг друга.
60. Умеют делать все на свете.
61. Ответственно выполняют любую работу.
62. Оказывают сопротивление силам, разобщающим коллектив.
63. Одинаково оценивают правильность распределения поощрений.
64. Поддерживают друг друга в трудные минуты.
65. Радуются успехам другого коллектива.
66. Действуют слаженно и организованно в сложных ситуациях.
67. Знают привычки и склонности друг друга.
68. Активно участвуют в общественной работе.
69. Заботятся об успехах коллектива.
70. Одинаково оценивают правильность наказаний в коллективе.
71. Внимательно относятся друг к другу.

72. Искренне огорчаются при неудачах членов другого коллектива.
73. Быстро находят такое распределение обязанностей, которое устраивает всех.
74. Знают, как обстоят дела друг у друга.

Ключ

1. Ответственность: 1, 8, 16, 23, 31, 38, 46, 53, 61, 68.
2. Коллективизм: 2, 9, 17, 24, 32, 39, 47, 54, 62, 69.
3. Сплоченность: 3, 10, 18, 25, 33, 40, 48, 55, 63, 70.
4. Контактность: 4, 11, 19, 26, 34, 41, 49, 56, 64, 71.
5. Открытость: 5, 12, 20, 27, 35, 42, 50, 57, 65, 72.
6. Организованность: 6, 13, 21, 28, 36, 43, 51, 58, 66, 73.
7. Информированность: 7, 14, 22, 29, 37, 44, 52, 59, 67.
8. Контрольные утверждения: 15, 30, 45, 60 (при положительных ответах на эти вопросы доверять данным теста нельзя).

Каждый отмеченный ответ – 1 балл.

Качественный анализ данных

По одному показателю:

9 – 10 баллов – очень высокий

7 – 8 баллов – высокий

5 – 6 баллов – средний

3 – 4 балла – низкий

1 – 2 балла – очень низкий

по сумме показателей (уровень развития коллектива):

56 – 70 – группа-коллектив

42 – 55 – группа-автономия

28 – 41 – группа-кооперация

14 – 27 – группа-ассоциация

0 – 13 – группа-конгломерат

Цель: выявить степень удовлетворенности учащихся различными сторонами жизни коллектива.

Процедура: каждому члену коллектива предлагается самостоятельно отметить номера тех утверждений, с которыми он согласен.

Набор утверждений для изучения дружбы, сплоченности (или конфликтности):

1. Наш класс очень дружный и сплоченный.
2. Наш класс дружный.
3. В нашем классе нет ссор, и конфликтным наш класс назвать нельзя.
4. В нашем классе иногда бывают ссоры, но конфликтным наш класс назвать нельзя.
5. Наш класс недружный. Часто возникают ссоры.
6. Наш класс очень недружный. Трудно учиться в таком классе.

Набор утверждений для выявления состояния взаимопомощи (или ее отсутствия):

1. В нашем классе принято помогать без напоминания.
2. В нашем классе помощь оказывают только своим друзьям
3. В нашем классе помогают только тогда, когда об этом просит сам ученик.
4. В нашем классе помощь оказывается только тогда, когда требует учитель.
5. В нашем классе не принято помогать друг другу.
6. В нашем классе отказываются помогать друг другу.

Те суждения, которые отмечены большинством учащихся, свидетельствуют о состоянии взаимоотношений и атмосфере в коллективе. В то же время мнение конкретного ученика показывает, как он себя ощущает в системе этих отношений.

² Фридман Л.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я. Изучение личности учащихся в ученических коллективах. – М., 1988. – С. 167.

Методика выявления уровня развития самоуправления³

Цель: определить уровень развития ученического самоуправления.

Процедура: Каждый учащийся заполняет бланк, в котором указаны номера приведенных ниже предложений. Степень своего согласия с этими предложениями отвечающий выражает в оценках: 4 – «Да», 3 – «Скорее да, чем нет», 2 – «Трудно сказать», 1 – «Скорее нет, чем да», 0 – «Нет».

1	5	9	13	17	21
2	6	10	14	18	22
3	7	11	15	19	23
4	8	12	16	20	24

1. Считаю для себя важным добиваться того, чтобы мой класс был самым лучшим.
2. Вношу предложения по совершенствованию работы класса.
3. Самостоятельно организую интересные дела со своими товарищами в классе.
4. Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач.
5. Считаю, что класс способен к дружным самостоятельным действиям.
6. У нас в классе обязанности четко и равномерно распределяются между учащимися.
7. Выборный актив в нашем классе пользуется авторитетом среди всех членов коллектива.
8. Считаю, что актив в нашем классе хорошо и самостоятельно справляется со своими обязанностями.
9. Считаю, что учащиеся нашего класса добросовестно относятся к выполнению своих общественных обязанностей
10. Своевременно и точно выполняю решения, принятые собранием или активом класса.
11. Стремлюсь приложить все усилия, чтобы задачи, поставленные перед классом, были выполнены.
12. Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.
13. Мы хорошо представляем себе задачи, которые стоят перед школой.
14. Учащиеся моего класса часто участвуют в организации разнообразных мероприятий для всей школы.
15. Мы стремимся помочь представителям нашего класса, состоящим в органах самоуправления школы, в решении задач, стоящих перед ними.
16. Мои товарищи и я регулярно участвуем в обсуждении проблем, стоящих перед школой.

³ Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. – М., 2000. – С. 99.

17. Мы стремимся к сотрудничеству в решении задач, стоящих перед школой, с другими классами и объединениями.
18. Удовлетворен отношением моих товарищей к учащимся других классов.
19. Мы стремимся помочь другим коллективам, младшим классам в решении трудностей, возникающих перед ними.
20. Считаю, что учащиеся, выбранные в органы самоуправления школы, пользуются заслуженным авторитетом.
21. Мои одноклассники добросовестно относятся к выполнению поручений всего коллектива.
22. Мы стремимся к тому, чтобы коллектив школы достиг более высоких результатов.
23. Готов отстаивать интересы школы в других коллективах и общественных организациях.
24. Осознаю свою ответственность за результаты работы всей школы.

Обработка результатов: 24 предложения разбиваются на 6 групп (блоков). Данная систематизация обусловлена выявлением различных аспектов самоуправления:

- 1) включенность учащихся в самоуправленческую деятельность (1,2,3,4);
- 2) организованность классного коллектива (5,6,7,8);
- 3) ответственность за результаты совместной работы в классе (9,10,11,12);
- 4) участие класса в управлении делами школы (13,14,15,16);
- 5) взаимодействие с другими классами в организации общешкольной жизни (17,18,19,20);
- 6) осознание ответственности за результаты работы всего коллектива школы (21,22,23,24).

Атмосфера в классе⁴

Цель: изучение психологической атмосферы класса.

Процедура: учащимся класса раздаются листочки с противоположными по смыслу парами слов, с помощью которых можно описать атмосферу в классе. Чем ближе к правому или левому слову каждой пары они поместят знак +, тем более выражен, по их мнению, этот признак в классе. Каждый заполняет следующий бланк:

1. Дружелюбие	5	4	3	2	1	Враждебность
2. Согласие	5	4	3	2	1	Несогласие
3. Удовлетворенность	5	4	3	2	1	Неудовлетворенность
4. Увлеченность	5	4	3	2	1	Равнодушие
5. Взаимоподдержка	5	4	3	2	1	Недоброжелательность
6. Теплота	5	4	3	2	1	Холодность
7. Сотрудничество	5	4	3	2	1	Отсутствие сотрудничества
8. Взаимовыручка	5	4	3	2	1	Отсутствие взаимовыручки
9. Занимательность	5	4	3	2	1	Скука
10. Успешность	5	4	3	2	1	Неуспешность

Обработка: вычисляется средняя оценка по каждой паре слов, можно на графике представить оценку психологической атмосферы в классе. Чем левее расположены точки графика, тем благополучнее атмосфера в классе.

⁴ Справочник заместителя директора школы по воспитательной работе. – М., 1999. – С.42.

Анкета «Твое отношение к школе и классу»⁵

1. Нравится ли тебе учиться в этой школе?
2. Любишь ли ты свой класс?
3. С удовольствием ли возвращаешься в школу после каникул?
4. Есть ли у тебя друзья в классе?
5. Ты с гордостью рассказываешь другим о своей школе?
6. Испытываешь ли ты удовольствие от учебы в своей школе?
7. Хотел бы ты перейти в другую школу?
8. В каком кабинете (классе) тебе больше всего нравится находиться?
9. Что за последний год тебе больше всего запомнилось в школе?
10. Как бы ты определил характер жизни и отношений в школе?

Выбери 5 утверждений:

Весело	хорошие отношения
Интересно	новые предметы
Неожиданно	дружный класс
Ново	школьный двор
Оригинально	творческие задания
Печально	чувство успеха
Скучно	Интересные учителя
Однообразно	
Тоскливо	

11. Есть ли у тебя ощущение, что учителя в школе относятся к тебе хорошо не по должности, а по призванию, по требованию души?

⁵ Лизинский В.М. Диагностико-аналитические процедуры и активно-игровые формы в управлении школой. – М., 1996 - С. 54.

Анкета «Жизнь в школе»⁶

1. После уроков я стараюсь побыстрее уйти из школы.
2. Меня интересуют школьные кружки и секции.
3. После летних каникул меня тянет в школу.
4. Я люблю ходить на школьные вечера.
5. Я считаю, что классные часы нужны.
6. Я остаюсь пообщаться с учителями после школы.
7. В школе мне помогают решать мои личные проблемы.
8. Мои родители обычно советуются с классным руководителем.
9. В школе я участвую в подготовке и проведении интересных дел.
10. В школе часто проводятся интересные вечера, праздники, конкурсы.
11. Я принимаю участие в работе школьного научного общества.
12. Я помогаю учителя в качестве ассистента.
13. Я участвую в разработке и реализации научных программ.
14. Я люблю помогать учителям и проводить интересные дела в младшей школе.
15. В школе нужны ученические объединения по интересам.
16. В школе есть такие клубы, студии, мастерские, где Я хотел бы принимать участие.
17. Я могут получить в школе помимо аттестата профессию, представляющую для меня интерес.
18. У меня есть потребность участвовать в школьных делах.
19. В школе замечают, когда я делаю что-то полезное, важное.
20. В школе есть система стимулов, усиливающих мое желание участвовать в чем-то.
21. В этом году в школе проводились дела, которые мне очень понравились.
22. Я знаю и выполняю правила этикета.
23. Я не часто конфликтую с учителями.
24. Я принимаю участие в планировании послеурочной деятельности в классе.
25. У меня есть необходимость обсуждать состояние послеурочной жизни в школе.

⁶ Лизинский В.М. Диагностико-аналитические процедуры и активно-игровые формы в управлении школой. М., 1996 – С. 59.

Тест-опросник на общение в классе и групповую сплоченность⁷

Инструкция: выберите вариант ответа на каждый из предлагаемых вопросов.

1. Как Вы оцениваете свою принадлежность к классу?
 - а) чувствую себя членом коллектива класса;
 - б) участвую во всех делах класса;
 - в) не чувствую себя членом коллектива класса;
 - г) работаю, как правило, отдельно от других членов класса.
2. Удовлетворены ли Вы отношением к Вам товарищей по классу?
 - а) полностью удовлетворен;
 - б) удовлетворен;
 - в) недостаточно удовлетворен;
 - г) совершенно не удовлетворен.
3. Перешли бы Вы в другой класс, если бы такая возможность представилась?
 - а) остался бы в своем классе;
 - б) скорее всего остался бы в своем классе;
 - в) скорее перешел бы, чем остался;
 - г) охотно перешел бы в другой класс.
4. Каковы взаимоотношения и взаимопонимание между ребятами у вас в классе?
 - а) лучше, чем в большинстве классов;
 - б) примерно такие же, как в большинстве классов;
 - в) хуже, чем в большинстве классов;
 - г) значительно хуже, чем в других классах.
5. Каковы отношения взаимовыручки и взаимоподдержки в вашем классе?
 - а) лучше, чем в других классах;
 - б) примерно такие же, как в большинстве классов;
 - в) хуже, чем в большинстве классов;
 - г) значительно хуже, чем в других классах.

Обработка данных: каждый ответ по варианту «а» оценивается в 4 балла, «б» - 3 балла, «в» – 2 балла, «г» – 1 балл. Подсчитать сумму баллов. Более высокий показатель суммы (max – 20 баллов) свидетельствует о лучших взаимоотношениях в классе и более высоком индексе групповой сплоченности и наоборот

⁷ Диагностические методики самопознания, изучения личности школьника и класса. – М., 1991. – С.11.

Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью⁸

Цель: определить степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

Процедура: учащимся предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – совершенно согласен;
- 3 – согласен;
- 2 – трудно сказать;
- 1 – не согласен;
- 0 – совершенно не согласен.

1. Я иду в школу с радостью.
2. В школе у меня обычно хорошее настроение.
3. В нашем классе хороший классный руководитель.
4. К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.
5. У меня есть любимый учитель.
6. В классе я всегда могу высказать свободное мнение.
7. Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.
8. У меня есть любимые школьные предметы.
9. Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.
10. На летних каникулах я скучаю по школе.

Обработка данных: показателем удовлетворенности учащихся школьной жизнью ($У$) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов учащихся на общее количество ответов. Если $У$ больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворенности, если $У$ больше 2, но меньше 3 – среднюю степень удовлетворенности, $У$ меньше 2 – низкую степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

⁸ Воспитательная система школы: аспект моделирования. - Псков, 1994. – С. 47.

Метод «Недописанный тезис»⁹

Цель: получение первой, самой естественной реакции на вопрос о положительном или негативном отношении к школе.

Процедура: ученику-респонденту предлагается набор незаконченных фраз, завершая которые он мог бы выразить свое отношение к исследуемой проблеме. Ребятам говорят, что проверяется быстрота реакции, время на один ответ дается ограниченное, от 15 секунд до 1 минуты, в зависимости от возраста.

Примерный перечень фраз:

Хорошая школа – это...

Если бы я был директором школы, то непременно...

Когда я вижу учителя, идущего навстречу, то...

Чтобы быть хорошим учеником, надо...

Я не боюсь на уроках высказать свою точку зрения, так как...

Школа нужна, чтобы...

Самое главное в жизни нашего класса – это...

Когда звонит звонок на урок, то я...

Когда звонит звонок с урока, что я...

Когда я беру в руки учебник, то всегда думаю... я не согласен с тем, что все говорят, будто...

Мне всегда бывает легко и радостно, когда в школе...

В нашей школе больше всего ценится...

В нашей школе больше всего осуждается...

В нашей школе всегда...

Чтобы иметь в школе друзей, надо...

Больше всего меня радует...

Больше всего меня огорчает...

Когда в нашем классе возникает конфликт, то мы...

Обработка данных: ответы группируются по трем характеристикам: «положительная», «отрицательная», «неясная». Осуществляется качественный анализ полученной картины отношения учеников к школе.

⁹ Воспитательная система школы: аспект моделирования. – Псков, 1994. – С. 29.

Раздел 2. Изучаем личность учащихся

Психолого-педагогическая диагностика личности – это оценочная практика, направленная на изучение индивидуально-психологических особенностей каждого ученика.

Приоритетные задачи, которые решает педагог, используя методики этого раздела, могут заключаться в следующем:

- развитие самооценки;
- воспитание уважения к себе и другим;
- воспитание ребенка как члена общества, то есть воспитания в нем умений жить в коллективе, считаться с мнением других;
- корректировка ценностных ориентаций личности, жизненных устремлений.

Программа изучения личности (вариант)¹⁰

1. Общие сведения об ученике.
 - 1.1. Где он живет. Кем работают родители. Состав семьи, ее материальное положение.
 - 1.2. Культурный уровень родителей. Взаимоотношения в семье.
 - 1.3. Характер воспитания в семье. Влияние родителей и старших членов семьи на учебную деятельность учащегося. Применение поощрений и наказаний.
 - 1.4. Режим школьника. Использование им свободного времени. Участие его в домашнем труде.
 - 1.5. Друзья в школе и вне ее. Их влияние на школьника.
 - 1.6. Состояние здоровья (по данным школьного врача).
2. Общий уровень развития учащегося.
 - 2.1. Общее развитие, его кругозор. Культура речи, начитанность, широта и устойчивость интересов, посещение театров, музеев, просмотр телепередач.
 - 2.2. Отношение к учебному труду. Как относится к учебным занятиям. Внимателен ли на уроке. Как готовит домашние задания. Умеет ли организовать учебный труд. Как относится к успехам и неудачам в учебе (своим и товарищей).
 - 2.3. Отношение к физическому труду. Отношение к самообслуживанию. Как выполняет общественные поручения трудового характера. Участвует ли в труде за пределами школы.
 - 2.4. Уровень дисциплинированности учащегося. Знает ли правила для учащихся и как их выполняет. Имеет ли навыки и привычки

¹⁰ Настольная книга классного руководителя /Автор-сост. Л.Д.Буткина. - М., 2000. – С. 136.

культурного поведения. Организованность на уроке. Вежливость в общении со взрослыми, товарищами. Опрятность и аккуратность в повседневной жизни.

- 2.5. Интересы и склонности. Учебные интересы. Интересы в области литературы, искусства, техники, спорта. В каких кружках занимается и какие внешкольные учреждения посещает. Какой профессией интересуется.
3. Общественное лицо и общественная работа учащегося.
 - 3.1. Участие в общественной жизни класса. Интерес к жизни класса и активность в общественной работе.
 - 3.2. Выполнение общественной работы. Добросовестность. Умение довести начатое дело до конца. Умение вовлечь в работу других учеников. Умение руководить и подчиняться товарищам.
 - 3.3. Место учащегося в классном коллективе. Связан ли с коллективом или оторван от него. Отношение к нему учащихся класса. Пользуется ли уважением и авторитетом в классе.
4. Основные черты личности учащегося.
 - 4.1. Общественное сознание. Мотивы учебной и общественной работы.
 - 4.2. Моральные качества. Интерес к текущим событиям. Готовность оказать помощь школе. Правдивость и честность. Принципиальность и скромность. Проявляет ли чуткость и внимание к товарищам, оказывает ли им помощь.
 - 4.3. Волевые черты характера. Целеустремленность и активность, самостоятельность и инициативность. Организованность, выдержка, уверенность в себе. Настойчивость, решительность, упорство, самокритичность. В каких волевых качествах недостаток.
 - 4.4. Особенности темперамента и психических качеств. Сила, уравновешенность и подвижность нервных процессов. Особенности интеллектуальных и эмоциональных процессов: внимания, речи, памяти, мышления.

Самооценка¹¹

Инструкция: на бланке 20 черт характера. Проранжируйте их в колонке № 1 (номером 1 обозначьте то качество, которое вы считаете самым хорошим, номером 20 – самым плохим). Затем проранжируйте эти же качества в колонке № 2 (номером 1 обозначьте то, которое присуще вам в первую очередь, номером 20 – которое вам совсем не присуще). Далее для каждой строки вычислите разницу между №1 и №2 и впишите ее в колонку «д». После этого возведите эту величину в квадрат «д²», подсчитайте общую сумму величин в этой колонке (Ед²) и определите коэффициент корреляции по формуле:

$$X = 1 - 6 \frac{Ед^2}{№2 - №1}$$

№1	Ч е р т ы х а р а к т е р а	№2	Д	д ²
	Уступчивость			
	Смелость			
	Вспыльчивость			
	Настойчивость			
	Нервозность			
	Терпеливость			
	Увлекаемость			
	Пассивность			
	Холодность			
	Энтузиазм			
	Осторожность			
	Капризность			
	Медлительность			
	Нерешительность			
	Энергичность			
	Жизнерадостность			
	Мнительность			
	Упрямство			
	Беспечность			
	Застенчивость			

Выводы:

Чем ближе коэффициент корреляции приближается к 1, тем более высокая самооценка присуща испытуемому.

¹¹ Маришук В.Л. и др. Методики психодиагностики в спорте. – М., 1984.

Уровень личностной тревожности¹²

Процедура: Испытуемому предъявляются 20 утверждений, на каждое из которых он должен отреагировать одним из четырех способов: «почти никогда» (1 балл), «иногда» (2 балла), «часто» (3 балла), «почти всегда» (4 балла).

Опросник

1. Я испытываю удовольствие.
2. Я очень быстро устаю.
3. Я легко могу заплакать.
4. Я хотел бы быть таким же счастливым, как другие.
5. Нередко я проигрываю из-за того, что недостаточно быстро принимаю решения.
6. Обычно я чувствую себя бодрым.
7. Я спокоен, хладнокровен и собран.
8. Ожидаемые трудности обычно очень тревожат меня.
9. Я слишком переживаю из-за пустяков.
10. Я вполне счастлив.
11. Я принимаю все слишком близко к сердцу.
12. Мне не хватает уверенности в себе.
13. Обычно я чувствую себя в безопасности.
14. Я стараюсь избегать критических ситуаций и трудностей.
15. У меня бывает хандра.
16. Я доволен.
17. Всякие пустяки отвлекают и волнуют меня.
18. Я так сильно переживаю свои разочарования, что потом долго не могу о них забыть.
19. Я уравновешенный человек.
20. Меня охватывает сильное беспокойство, когда я думаю о своих делах и заботах.

Обработка данных: подсчитывает сумма баллов за ответы на следующие вопросы: 2, 3, 4, 5, 8, 9, 11, 12, 14, 15, 17, 18, 20.

Затем подсчитывает сума баллов за следующие ответы: 1, 6, 7, 10, 13, 16, 19. Из первой суммы вычитается вторая, это и есть количественное выражение тревожности. Данные каждого испытуемого сравниваются с фоновыми данными (средняя величина по группе).

¹² Альманах психологических тестов. – М., 1996. – С. 156.

Методика на определение эмпатии¹³

Процедура: испытуемому предъявляется опросник, состоящий из 33 суждений. Если испытуемый полностью согласен с названным утверждением, то рядом с номером вопроса он ставит «+3», если просто согласен – «+2», если скорее всего согласен – «+1», если не знает – «0», скорее всего не согласен – «-3».

Опросник:

1. Меня огорчает, когда вижу, что кто-то чувствует себя одиноким в чужой компании.
2. Люди преувеличивают восприимчивость животных и их способность чувствовать.
3. Мне неприятно, когда люди открыто проявляют свои чувства.
4. Меня раздражает в несчастных людях то, что они всегда себя жалеют.
5. Я начинаю нервничать, когда кто-либо рядом со мною нервничает.
6. Я считаю, что плакать от счастья – глупо.
7. Я принимаю близко к сердцу проблемы своих друзей.
8. Иногда песни о любви трогают меня.
9. Я очень волнуюсь, если должен сообщить людям неприятные для них известия.
10. Люди, окружающие меня, сильно влияют на мое настроение.
11. Большинство иностранцев, которых я встречал, казались мне холодными и надменными.
12. Я бы предпочел профессию, связанную с общением людей.
13. Я слишком расстраиваюсь, если мой друг действует необдуманно.
14. Я люблю наблюдать, как люди принимают подарки.
15. Одинокие люди часто недоброжелательны.
16. Я огорчаюсь, если вижу плачущего человека.
17. Слушая некоторые песни, я чувствую себя счастливым.
18. Когда я читаю какой-либо роман, я так переживаю, как будто это происходит на самом деле.
19. Я всегда сержусь, если вижу, что с кем-то плохо обращаются.
20. Я иногда могу оставаться спокойным, даже если вокруг меня волнуются.
21. Если мои знакомые начинают обсуждать со мной свои проблемы, я часто стараюсь перевести разговор на другие темы.
22. Когда я бываю в кино, меня удивляет, что много людей вокруг меня вздыхают и плачут.
23. Чужой смех заражает меня.
24. Когда я принимаю решение, мнения и советы других людей на меня, как правило, не действуют.

¹³ Диагностические методики самопознания, изучения личности школьника и класса. – М., 1991. - С. 25.

25. Я сохраняю душевное спокойствие, если окружающие или мои знакомые чем-то угнетены.
26. Мне тяжело видеть, когда люди расстраиваются попусту.
27. Я огорчаюсь, когда вижу страдания животных.
28. Я считаю, что глупо переживать по поводу того, что происходит в книге или в кино.
29. Я огорчаюсь, когда вижу беспомощных старых людей.
30. Чужие слезы вызывают у меня скорее чувство раздражения, чем сочувствие.
31. Я испытываю сильные эмоции, когда смотрю фильмы.
32. Я замечаю, что могу оставаться равнодушным к любому волнению вокруг меня.
33. Маленькие дети часто плачут без всяких причин.

Обработка данных: посчитать сумму баллов за ответы на следующие вопросы 1, 5, 7, 8, 9, 10, 12, 14, 16, 17, 18, 19, 25, 27, 29, 31. Затем посчитать сумму баллов за следующие ответы: 2, 4, 6, 11, 13, 15, 20, 21, 22, 23, 24, 26, 28, 30, 32, 33. Вторую сумму вычесть из первой.

До 10 баллов – низкий уровень,

10 – 30 – средний с тенденцией к низкому,

30 – 50 – средний уровень,

50 – 70 – средний с тенденцией к высокому,

более 70 – высокий уровень развития эмпатии (сопереживания).

Определение ведущих мотивов школьников¹⁴

Процедура: учащимся предлагается определить, что и в какой степени привлекает их в деятельности. Для ответа используется следующая шкала:

- 3 – привлекает очень сильно;
- 2 - привлекает в значительной степени;
- 1 – привлекает слабо;
- 0 – не привлекает совсем.

Что привлекает в деятельности?

- 1. Интересное дело.
- 2. Возможность общения с разными людьми.
- 3. Возможность помочь товарищам.
- 4. Возможность передать свои знания.
- 5. Возможность творчества.
- 6. Возможность приобрести новые знания, умения.
- 7. Возможность руководить другими.
- 8. Возможность участвовать в делах своего коллектива.
- 9. Возможность заслужить уважение товарищей.
- 10. Возможность сделать доброе дело для других.
- 11. Возможность выделиться среди других.
- 12. Возможность выработать у себя определенные черты характера.

Обработка данных: для определения преобладающих мотивов следует выделить следующие блоки:

- а) общественные мотивы (3, 4, 8, 10);
- б) личностные мотивы (1, 2, 5, 6, 12);
- в) престижные мотивы (7, 9, 11).

Сравнение средних оценок по каждому блоку позволяет определить преобладающие мотивы участия школьников в деятельности.

¹⁴Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. – М., 2000. – С. 146.

Потребность в достижении на основе самооценки¹⁵

Инструкция: Вам предлагаются утверждения. Если Вы согласны, напишите против номера утверждения «да», если не согласны – «нет».

Опросник:

1. Думаю, что успех в жизни скорее зависит от случая, чем от расчета.
2. Если я лишусь любимого занятия, жизнь для меня потеряет всякий смысл.
3. Для меня в любом деле важнее его исполнение, а не конечный результат.
4. Считаю, что люди больше страдают от неудач на работе, чем от плохих взаимоотношений с близкими.
5. По моему мнению, большинство людей живет далекими целями, а не близкими.
6. В жизни у меня было больше успехов, чем неудач.
7. Эмоциональные люди мне нравятся больше, чем деятельные.
8. Даже в обычной работе я стараюсь усовершенствовать некоторые ее элементы.
9. Поглощенный мыслями об успехе, я могу забыть о мерах предосторожности.
10. Мои родители считали меня ленивым ребенком.
11. Думаю, в моих неудачах повинны скорее обстоятельства, чем я сам.
12. Мои родители слишком строго контролировали меня.
13. Терпения во мне больше, чем способностей.
14. Лени, а не сомнения в успехе вынуждает меня часто отказываться от своих намерений.
15. Думаю, что я уверенный в себе человек.
16. Ради успеха я могу рискнуть, даже если шансы не в мою пользу.
17. Я не усердный человек.
18. Когда все идет гладко, моя энергия усиливается.
19. Если бы я был журналистом, я писал бы скорее об оригинальных изобретениях людей, чем о происшествиях.
20. Мои близкие обычно не разделяют моих планов.
21. Уровень моих требований к жизни ниже, чем у моих товарищей.
22. Мне кажется, что настойчивости во мне больше, чем способностей.

Обработка данных: подсчитать количество баллов, полученных каждым отвечавшим по следующему ключу: 1 балл за ответ «да» на утверждения 2, 6, 7, 8, 14, 16, 18, 19, 21, 22; 1 балл за ответ «нет» на утверждения 1, 3, 4, 5, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 17, 20. Сумма баллов говорит об уровне потребности в достижении. Данные каждого испытуемого сравниваются с фоновыми (средними по группе)

¹⁵ Чернышев А.С. Практикум по решению конфликтных педагогических ситуаций. – М, 1999. – С. 130.

Методика «Уровень самооценки»¹⁶

Инструкция: продумайте предлагаемые ниже утверждения, указав на отдельном листке в 4-балльной систем свое отношение к ним. При этом баллы должны означать следующее: Я думаю об этом: очень часто – 4 балла, часто – 3 балла, иногда – 2 балла, редко – 1 балл, никогда – 0 баллов.

Опросник:

1. Мне хочется, чтобы мои друзья подбадривали меня.
2. Постоянно чувствую свою ответственность по работе.
3. Я беспокоюсь о своем будущем.
4. Многие меня ненавидят.
5. Я обладаю меньшей инициативой, нежели другие.
6. Я беспокоюсь за свое психическое состояние.
7. Я боюсь выглядеть глупцом.
8. Внешний вид других куда лучше, чем мой.
9. Я боюсь выступить с речью перед незнакомыми людьми.
10. Я часто допускаю ошибки.
11. Как жаль, что я не умею говорить как следует с людьми.
12. Как жаль, что мне не хватает уверенности в себе.
13. Мне бы хотелось, чтобы мои действия одобрялись другими чаще.
14. Я слишком скромн.
15. Моя жизнь бесполезна.
16. Многие неправильного мнения обо мне.
17. Мне не с кем поделиться своими мыслями.
18. Люди ждут от меня очень многого.
19. Люди не особенно интересуются моими достижениями.
20. Я слегка смущаюсь.
21. Я чувствую, что многие люди не понимают меня.
22. Я не чувствую себя в безопасности.
23. Я часто волнуюсь понапрасну.
24. Я чувствую себя неловко, когда вхожу в комнату, где уже сидят люди.
25. Я чувствую, что люди говорят обо мне за моей спиной.
26. Я чувствую себя скованным.
27. Я уверен, что люди почти все принимают легче, чем я.
28. Мне кажется, что со мной должна случиться какая-то неприятность.
29. Меня волнует мысль о том, как люди относятся ко мне.
30. Как жаль, что я не так общителен.
31. В спорах я высказываюсь только тогда, когда уверен в своей правоте.
32. Я думаю о том, что ждет от меня общественность.

¹⁶ Психологические аспекты деятельности классного руководителя. – М., 1996. – С. 28.

Обработка данных:

0 – 35 баллов – высокий уровень, означает, что человек не отягощен комплексом неполноценности, он правильно реагирует на замечания других и редко сомневается в своих действиях.

26 – 45 баллов – средний уровень - свидетельствует о том, что человек редко страдает от комплекса неполноценности, и лишь время от времени старается подладиться под мнение других.

46 – 120 баллов – низкий уровень – свидетельствует, что человек болезненно переносит критические замечания в свой адрес, старается считаться всегда с мнением других и часто страдает от комплекса неполноценности.

Определение творческих наклонностей у школьников¹⁷

Инструкция: внимательно прочитай каждый вопрос. Отметь словами «да» и «нет» номера утверждений, в соответствии с тем, верно оно или нет по отношению к тебе.

1. Я люблю сочинять собственные песни.
2. Я люблю гулять один.
3. Я задаю много вопросов.
4. Сочинение рассказов и сказок – пустое занятие.
5. Я люблю, чтобы у меня был только один или два друга.
6. Я ничего не имею против, если иногда меняются правила игры.
7. У меня есть несколько действительно хороших идей.
8. Я люблю рисовать.
9. Я люблю вещи, которые трудно делать.
10. Солнце на рисунке должно быть всегда желтым.
11. Я люблю все разбирать, чтобы знать, как это работает.
12. Мне больше нравилось раскрашивать картинки в книжках, чем рисовать самому.
13. Легкие загадки – самые интересные.
14. Я люблю узнавать новое о животных.
15. Я не люблю, когда другие задают много вопросов.
16. Трудно найти себе занятие, когда находишься один.
17. Я люблю рассказы о далеком прошлом.
18. Я охотнее играю в старые игры, чем в новые.
19. Когда я хочу что-то сделать, но мне это трудно, я отказываюсь от этой идеи и берусь за что-нибудь другое.
20. Я всегда люблю проводить время с друзьями, а один не люблю.

Обработка данных: баллы определяются следующим образом: 1 балл за положительный ответ и 0 баллов за отрицательный в вопросах 1, 2, 3, 6, 7, 8, 9, 11, 14, 17. 1 балл за отрицательный ответ и 0 баллов за положительный в вопросах 4, 5, 10, 12, 13, 15, 16, 18, 19, 20.

Склонность к творчеству складывается из таких его качеств как разнообразие интересов, независимость, гибкость ума, любознательность, настойчивость. Определить количество баллов по каждому параметру и сравнить с максимально возможным числом баллов.

Разнообразие интересов – 1, 4, 8, 14, 17. Независимость – 2, 7, 10, 12, 16, 20. Гибкость – 5, 6, 18. Любознательность – 3, 11, 15. Настойчивость – 9, 13, 19.

¹⁷ Психологические аспекты деятельности классного руководителя. – М., 1996. – С.66.

"Насколько Вы уверены в себе"
(А.В. Родионов "Я и все-все-все")

1. Вы узнали, что Ваш приятель говорил о Вас плохо. Как Вы поступите:
 - а) поищите удобного случая выяснить отношения;
 - б) перестанете с ним общаться и будете избегать встреч.
2. Когда вы входите в автобус или трамвай, грубо толкают. Вы:
 - а) громко протестуете;
 - б) молча пытаетесь пробраться вперед;
 - е) ждете, пока все войдут, и тогда, если получается, заходите сами.
3. Собеседник отстаивает противоположную вас точку зрения. Вы:
 - б) не высказываете своего мнения, поскольку считаете, что не сможете убедить его;
 - д) отстаивайте свои убеждения, стараясь убедить его и других.
4. Вы опоздали на вечер, беседу, собрание, места уже заняты, за исключением одного в первом ряду. Вы:
 - б) стоите у двери и ругаете себя за опоздание;
 - д) без колебаний направляетесь в первый;
 - е) долго оглядываетесь вокруг в поисках другого места, а потом все-таки садитесь в первый ряд.
5. Согласны ли вы с тем, что окружающие часто используют вас в своих интересах:
 - д) нет;
 - е) да.
6. Трудно ли вам вступать в разговор с незнакомыми людьми:
 - д) нет;
 - е) да.
7. Вы купили бракованную вещь. Легко ли вернуть покупку:

б) нет;

в) да.

8. Можно ли сказать, что другие люди увереннее в себе, чем вы:

д) нет;

е) да.

9. От вас требуют услуги, которая может принести вам неприятности. Легко ли вас отказаться от ее исполнения:

б) нет;

в) да.

10. У вас есть возможность поговорить с известным человеком. Вы:

д) используете эту возможность:

е) не используете

11. Вам надо позвонить по телефону в какое-нибудь учреждение. Вы:

б) под любым предлогом избегаете этого;

в) звоните без колебаний;

е) звоните после долгих, мучительных колебаний.

12. Вам поставили незаслуженно низкую оценку. Вы:

б) молча переживаете:

г) спорите с преподавателем по поводу этой оценки.

13. Вы не понимаете объяснений. Вы:

б) не будете задавать вопросов, потому что боитесь показаться глупым;

в) спокойно зададите вопрос сразу после объяснений;

г) зададите вопрос после занятий, когда останетесь с преподавателем наедине.

14. Люди, сидящие возле вас в кинотеатре, во время сеанса громко разговаривают. Вы:

б) долго терпите, а затем срываетесь на крик;

в) вежливо просите их перестать разговаривать;

е) молча терпите.

15. Кто-то лезет впереди вас без очереди. Вы:

б) глотаете про себя обиду;

д) даете ему отпор.

16. легко ли вам вступить в разговор с человеком противоположного пола, который очень привлекателен, очень нравится вам:

б) очень трудно, не знаю что сказать;

в) легко;

г) начинаю с большим трудом, но потом "разговариваюсь" и не испытываю серьезных затруднений.

17. Умеее ли вы торговаться:

а) да;

б) нет.

18. Волнуетесь ли вы, когда выступаете с докладом:

б) да;

д) нет.

19. Вас хвалят за хорошую работу. Вы:

б) не знаете, что сказать в ответ;

д) благодарите за похвалу;

е) ужасно смущаетесь и еле слышно бормочите благодарность.

19. При хорошем знании предмета предпочтете, вы сдавать письменный или устный экзамен:

а) устный;

б) письменный;

в) мне все рано, это не повлияет на мой ответ.

Теперь подсчитаем полученные баллы. ОТВЕТ "а" – 3 балла, "б" – 0 баллов, "в" – 5 баллов, "г" – 2 балла, "д" – 4 балла, "е" – 1 балл. Определите общую сумму.

Оценка: *менее 12 баллов* – сильная неуверенность в себе;

12-32 балла – низкая неуверенность в себе;

83-60 баллов – средний уровень уверенности в себе;
61-72 балла – высокая уверенность в себе;
более 72 баллов – очень высокий уровень уверенности
в себе.

Рисуночный тест

Нарисовать учеников класса, используя карандаши (чёрный, коричневый, синий, красный).

Чёрным, коричневым рисуем тех, к кому относится не очень хорошо (чем мельче, тем хуже).

Синим и красным – кому хорошо.

На этом же листе нарисовать себя, выбирая цвета и размер рисунка.

Упражнение «Закончи предложение»

Детям предлагается очень быстро (в течение 15 секунд) закончить одно из предложений, содержащих следующие высказывания:

1. Если я знаю, что поступил(а) неправильно, то...
2. Когда я затрудняюсь принять решение, то...
3. Выбирая между интересным, но необязательным и необходимым, но скучным занятием, я обычно...
4. Когда в моём присутствии обижают человека, я...
5. Когда ложь становится единственным средством сохранения хорошего отношения ко мне, я...
6. Если бы я был на месте учителя, то...
7. Думаю, что мой отец редко...
8. Если все товарищи по команде против меня, то...
9. Когда у меня успех, мои товарищи...
10. Если есть свободное время, я...
11. Мало кто знает, что я боюсь...
12. Не люблю людей, которые...
13. Моей большой ошибкой было...
14. Иногда в моей душе просыпается...

Это упражнение позволяет проанализировать своё внутреннее отношение к близким, к самому себе, к личным ценностям и т.д., а также выявить своё эмоциональное состояние, причины, порождающие агрессивность, раздражительность и т.д.

Анкета для учащихся 5класс

1. Выберите устраивающий вас ответ (обведите код ответа)

Считаю, что...

+2 – наш класс дружный и сплочённый

+1 – есть ученики, которые сами не учатся и другим мешают

0 – класс – это место, где я сижу положенное время

-1 – каждый сам по себе

-2 – мне наш класс не нравится

2. Отношения между нами в классе...

+2 – дружные

+1 – дружные, правда не со всеми

0 – нормальные

-1 – прохладные

-2 – натянутые

3. Влияет ли ваше мнение на жизнь класса

+2 – естественно

+1 – пожалуй, да

0 – не могу сказать определённо

-1 – сомневаюсь, пожалуй, нет

-2 – думаю, что нет

4. Удовлетворены ли вы своими учебными успехами

+2 – да

+1 – не всегда

0 – трудно сказать

-1 – по отдельным предметам нормально

-2 – вообще-то дело плохо

5. Когда я иду в школу, то обычно... (можно обвести любое количество ответов)

+1 – настроение приподнятое от предстоящей встречи с товарищами

+1- хочется узнать что-то новое, интересное

+1 – хочется встретиться с любимыми учителями

0 – иду, скорее всего, по привычке

-1 – не хочется встречаться с некоторыми учителями

-1 – на душе тревожно из-за невыученных уроков

-1 – иду и думаю: «Поскорее бы это всё закончилось»

6. На этих уроках скучно и хочется уйти с занятий _____

На этих уроках я чаще всего испытываю чувство неуверенности, тревожности _____

7. Какие дни недели по нагрузке самые сложные для вас _____

8. Приходилось ли вам за последние три месяца испытывать сильные оскорбления или унижения от:

учителей, администрации _____

родителей _____

сверстников _____

Вопросы к конференции «Здоровье и факторы, влияющие на него»

(для учащихся и родителей)

1. Курите ли вы? (Курите ли вы в присутствии ребёнка?)
2. Считаете правильным употребление спиртных напитков в праздники? (Ставите ли вы спиртные напитки на стол в праздники?)
3. Занимаетесь ли вы спортом? (Приобщаете ли вы своих детей к занятию спортом?)
4. Занимаетесь зарядкой?
5. Следите за режимом питания?
6. Закаливаете свой организм?

Анонимный тест-опрос

1. Употребляете ли вы алкогольные напитки?
2. Во сколько лет вы впервые попробовали спиртные напитки?
3. Кто предложил вам первую рюмку?
4. Как часто вы употребляете спиртные напитки?
5. Есть ли у вас пьющие друзья?
6. Считаете ли вы алкоголь врагом своего здоровья?

Анкетирование подростков для определения уровня информированности о психоактивных веществах

1. О каких наркотиках вы слышали? (напишите названия)
2. Что вы знаете о последствиях наркомании?
3. Что вы знаете об ответственности за употребление и распространении наркотических средств?
4. От кого вы слышите информацию о наркотиках?
5. Приходилось ли вам пробовать наркотики?
6. В каких случаях допустимо применение наркотиков?
7. Есть ли среди ваших друзей те, кто употребляет наркотики?
8. Существуют ли наркотики, к которым не развивается привыкание?
9. Что такое наркомания:
 - образ жизни;
 - болезнь;
 - вредная привычка
10. К кому можно обратиться с наркологическими проблемами?

Анкета «Здоровый образ жизни»

1. Что такое, на ваш взгляд, здоровый образ жизни? (Выберите главное)

- не пить;
- не курить;
- заниматься спортом;
- полноценно и правильно питаться;
- не употреблять наркотики;
- не вести беспорядочную половую жизнь;
- жить полноценной духовной жизнью;
- другое

2. Считаете ли вы для себя необходимым придерживаться принципов здорового образа жизни?

- да;
- нет;
- частично;
- эта проблема меня пока не волнует;
- другое

3. Если бы вы узнали, что ваш друг (подруга) употребляет наркотики, вы бы:

- не медленно прекратили с ним общение;
- продолжали бы дружить, не обращая внимания;
- постарались бы помочь избавиться от этой привычки;
- попросили бы дать вам попробовать;
- другое

4. Что вы боитесь больше всего в жизни?

- стать жертвой катастрофы;
- стать наркоманом;
- заболеть СПИДом;
- потерять жильё и стать «бомжем»;
- стать инвалидом, прикованным к постели;
- стать жертвой массовых беспорядков, уличной драки;
- подвергнуться нападению уголовников;
- сойти с ума;
- стать жертвой экологической катастрофы;
- стать участником войны;
- другое

Вопросы для изучения курения, алкоголизма, наркомании

1. В каком возрасте вы впервые попробовали закурить?
2. С кем и при каких обстоятельствах это произошло?
3. Курите ли вы сейчас?
4. Сколько штук в день выкуриваете?
5. Подсчитайте, сколько это стоит на протяжении года?
6. Курят ли в вашей семье? Кто: отец, мать, брат и другие?
7. Курят ли в вашей комнате, в доме или курящие выходят на улицу?
8. Есть ли среди ваших друзей, подруг курящие?
9. Кого в вашем кругу родных и друзей больше – курящих или некурящих?
10. Хотели ли вы бросить курить?
11. При каких обстоятельствах вам больше всего хочется закурить?
12. Сколько раз на протяжении года вы болели?
13. Сколько дней занятий вы пропустили по болезни?
14. Ухудшилось ли ваше здоровье с тех пор, как вы начали курить?
15. Улучшилось ли ваше здоровье с тех пор, как вы бросили курить?

-
1. Какие алкогольные напитки вы пробовали?
 2. Какие из них вам понравились на вкус?
 3. В каком возрасте вы впервые попробовали алкоголь?
 4. При каких обстоятельствах это произошло и кто угостил?
 5. Какие впечатления у вас осталось после этого?
 6. Нравится ли вам состояние опьянения?
 7. Из каких источников вы черпаете информацию об алкоголе?
 8. Назовите запомнившуюся вам книгу или фильм о вреде алкоголя.
 9. Какие вам известны меры наказания за действия с алкоголем, последствия его употребления?
 10. Ваши предложения по улучшению антиалкогольного воспитания детей в школе.

-
1. О проблеме наркомании вы узнали: от взрослых, из прессы, от ровесников, от употребляющих, ниоткуда
 2. Знакома ли вам проблема наркомании: а)да, я пробовал; б)да, я употребляю; в)да, мой знакомый употребляет; г)нет, я не знаком
 3. Разговаривают ли родители с вами о наркотиках: а)да; б)мало; в)нет
 4. Есть ли в вашем селе источники распространения наркотиков: а)да; б)нет; в)не знаю; г)студенты привозят; д)сами делают?
 5. Какая проблема в селе является более острой: алкоголизм или употребление наркотиков?
 6. Обсуждаете ли вы с ровесниками проблемы: а)наркомании; б)алкоголизма; в)СПИДа; г)добрые сексуальные отношения?
 7. Нужен ли в районе анонимный телефон доверия?
 8. Достаточно ли в школе проводится мероприятий о наркозависимости?
 9. Что вы знаете об ответственности за употребление и распространение наркотических средств?

АНКЕТА

(выявление отношения учащихся к здоровому образу жизни)
5-11 классы

1. Возраст
2. Пол
3. Как ты проводишь своё свободное время? (читаю книги, смотрю телевизор, занимаюсь спортом, др.)
4. Ситуацию в своей семье я могу оценить как благополучную, нормальную или неблагополучную
5. От кого вы первый раз узнали о табаке, алкоголе, наркотиках? (от родителей, от друзей, из газет, радио, ТВ, из других источников)
6. Куришь ли ты сам?
7. Употребляешь ли ты алкогольные напитки?
8. Как ты считаешь, сможешь ли ты, когда вырастешь, обходиться без употребления вредных веществ (алкоголя, табака, наркотиков)?
9. Сталкивался ли кто-нибудь из вашей семьи с проблемами алкоголя и наркотиков?
10. Нужно ли лечить пристрастие к табаку?
11. Может ли употребление пива привести к формированию алкогольной зависимости?
12. Является ли безобидными единичные пробы наркотика?
13. Какая проблема в селе является более острой: алкоголизм, употребление наркотиков?

Считаете ли вы, что нужно проводить мероприятия по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизму?

Диагностика отклоняющегося поведения подростков

Нарушение поведения	Проявления
1.Нарушение отношения к учебной деятельности	Рассеянность, невнимательность на уроках, невыполнение домашнего задания, отказ отвечать на уроках, неуспеваемость, недисциплинированность на уроках, опоздания, пропуски занятий, постоянное списывание, плохое состояние учебников, тетрадей и др. учебных пособий.
2.Нарушение отношений с учителями	Конфликтность, грубость, агрессивность, невыполнение требований, нарушение дисциплины, угодливость, лживость, игнорирование обращения, несдержанность, избегание контакта, демонстративность.
3.Нарушение отношений с товарищами по классу	Враждебность, мрачность, некоммуникабельность, обидчивость, демонстративность поведения, отказ участвовать в делах класса, неестественная весёлость, отстранённость.
4.Нарушения отношений в семье	Нежелание идти домой, побеги из дома, нежелание говорить о родителях, пренебрежительные или злобные высказывания о семье или о ком-то из близких, семейные конфликты, отказ от помощи.
5.Нарушение отношения к общественно-полезной деятельности	Равнодушие к мнению и делам коллектива, демонстративное отсутствие на мероприятиях класса, полная пассивность, безынициативность, отказ выполнять поручения, робость, растерянность перед любыми поручениями.
6.Включённость в дезадаптивную неформальную группу	Хвастовство своими друзьями вне школы; побеги из дома; наличие вредных привычек, нехарактерных для семьи и школьных друзей; внешний вид, соответствующий определённым неформальным объединениям; увлечение делами, не характерными для школьной группы (футбольный фанатизм, музыкальные фанаты, религиозные секты и т.д.)
7.Нарушение отношений с окружающими	Неумение найти контакт с людьми, постоянные отрицательные поступки в отношении окружающих (стремление обидеть малышей, слабых животных), отказ сделать что-то полезное для других, разговоры о ненужности жизни.
8.Нарушение отношения к себе	При заниженной самооценке – робость, скованность, некоммуникабельность, молчаливость, отказ участвовать в делах класса, боязнь отвечать на уроках, излишняя робость при обращении.

	<p>При завышенной самооценке – наглое поведение, выпячивание своего «я» по любому поводу, недовольство оценкой знаний, стремление быть замеченным, подстрекательство к отрицательным поступкам.</p>
--	---

Анкета для детей

1. Фамилия, имя
2. Из кого состоит ваша семья?
3. Считаешь и ты её дружной (да, нет)? Почему?
4. Кого в семье считаешь самым близким тебе человеком? Почему?
5. За что тебя хвалят?
6. За что наказывают?
7. Как наказывают?
8. Какие качества твоего характера нравятся твоим родителям?
9. Какие качества твоего характера не нравятся твоим родителям?
10. Много ли времени ты проводишь вместе со своими родителями?
11. Помогаешь ли ты своим родителям?
12. Что тебе больше всего нравится в твоих родителях?
13. Делитесь ли своими секретами с родителями?
14. Если бы ты был волшебником, что бы ты сделал для них?
15. Кто в семье контролирует твою учебу?
16. Выполняешь ли ты режим дня?
17. Чем ты любишь заниматься в свободное время?
18. Где и как ты проводишь свободное время?
19. Есть ли у тебя вредные привычки?

Анкета для детей

1. Фамилия, имя
2. Из кого состоит ваша семья?
3. Считаешь и ты её дружной (да, нет)? Почему?
4. Кого в семье считаешь самым близким тебе человеком? Почему?
5. За что тебя хвалят?
6. За что наказывают?
7. Как наказывают?
8. Какие качества твоего характера нравятся твоим родителям?
9. Какие качества твоего характера не нравятся твоим родителям?
10. Много ли времени ты проводишь вместе со своими родителями?
11. Помогаешь ли ты своим родителям?
12. Что тебе больше всего нравится в твоих родителях?
13. Делитесь ли своими секретами с родителями?
14. Если бы ты был волшебником, что бы ты сделал для них?
15. Кто в семье контролирует твою учебу?
16. Выполняешь ли ты режим дня?
17. Чем ты любишь заниматься в свободное время?
18. Где и как ты проводишь свободное время?
19. Есть ли у тебя вредные привычки?

Анкета «Кто я?»

1. Пол _____
2. Есть ли у вас увлечения? Есть
Ничем не увлекаюсь
Много увлечений
3. Сколько времени вы тратите на своё увлечение?
1-2 часа в день
3-4 часа в день

4. Какое у вас здоровье?
Отличное
Хорошее
Часто болею
5. Какие черты характера свойственны вам?
Нервный, раздражительный, капризный
Упрямый, гордый, злой
Отзывчивый, чуткий, добрый
Молчаливый, стыдливый, застенчивый
Решительный, отчаянный, самоуверенный
Верный, надёжный, преданный
6. Вы курите?
Да
Не курю
Очень редко
7. Вы курите, потому что...
Предлагают друзья
Чтобы самоутвердиться в компании
Просто балуетесь
8. Что для вас значит быть счастливым?
Обладать определённым талантом
Иметь много денег
Иметь много друзей
Жить в полной гармонии с окружающими людьми

Анкета «Мой стиль общения»

1. Пол
 2. Есть ли у вас друзья в классе?
Один
Два
Все
Нет друзей
 3. Какие у вас взаимоотношения с одноклассниками?
Отличные
Хорошие
Плохие
 4. Если у вас возникают проблемы в школе, кто помогает вам решать их?
Одноклассники
Родители
Друзья
Классный руководитель
 5. Если у вас возникают проблемы в школе, чья помощь вам необходима?
Одноклассников
Родителей
Друзей
Классного руководителя
 6. Какими должны быть ваши одноклассники?
Отзывчивым, добрыми
Молчаливыми, застенчивыми
Отчаянными, самоуверенными
Верными, надёжными, преданными
 7. Какими должны быть учителя?
Строгими
Требовательными
Дружелюбными
 8. Если бы вы были классным руководителем, какие воспитательные меры приняли бы к ученику, нарушающему дисциплину в школе?
-

Анкета «Мой характер»

1. Сколько у вас друзей? Один, два, много, нет друзей, _____
2. Свободное время вы.....
Предпочитаете проводить с друзьями
Любите помечтать, поразмышлять

3. Бывает ли так, что вы чувствуете себя одинокими?
Часто, очень редко, редко, никогда
4. Как часто вы улыбаетесь?
Часто, очень часто, редко, никогда
5. Расстраиваетесь ли вы из-за неудач?
Да, редко, никогда
6. Легко ли вас разозлить?
Да, нет, _____
7. Что вы за человек?
Необщительный, замкнутый
Импульсивный, инициативный
Активный, деятельный
Вспыльчивый, горячий
Спокойный, медлительный
Унылый, вялый
8. Сколько времени вам необходимо для выполнения важного задания?
Один, два часа; чем больше, тем лучше; несколько; _____
9. Вы любите большие, шумные компании?
Да, нет
10. Как вы предпочитаете работать?
Быстро, медленно

Как оказать помощь «трудным» детям

Обследование :

1. Опросник Шмишека
2. Нарисовать семью
3. Опросник для родителей «Анализ семейных взаимоотношений» Эйдемиллера

Программа:

1. «Семь шагов» по О. В. Филипповой для родителей (формирование чувства родительской любви)
2. Игротерапевтические занятия для детей и родителей
3. Психологический тренинг «Волшебная страна внутри нас» для ребёнка (умение контролировать эмоции)
4. Уроки психологии «Я учусь управлять собой» Е. Смирновой для детей (умение контролировать эмоции)
5. «Уроки общения для младших подростков» (умение общаться со взрослыми и сверстниками)
6. Психологический тренинг «Школа волшебников» Т. Зинкевич – Евстигнеевой (умение противостоять негативным влияниям извне)
7. «Хочу всё знать!» Е.Кравцовой (устойчивая установка на получение твёрдых знаний)
8. Классные мероприятия (психологические часы, занятия с элементами тренинга, конкурсы, в которых ребёнок имеет возможность проявить себя)

Кто-то когда-то должен ответить,
Высветить правду, истину вскрыть,
Что же такое – трудные дети?
Вечный вопрос и больной как нарыв.
Вот он сидит перед нами, глядите,
Сжался пружиной, отчаялся он,
Словно стена без дверей и без окон.
Вот они – главные истины эти:
Поздно заметили...поздно учли...
Нет! Не рождаются трудными дети!
Просто им вовремя не помогли!

С. Давидович